

Hospitations- und Beobachtungsaufträge im Halbtagespraktikum HP1

Persönliches Auftreten	1. Zeichnen Sie eine Planskizze des Schulzimmers. Markieren Sie die Standorte der Lehrperson mit einem farbigen Punkt (rot = Standort bei LG; grün = ...) und zeichnen Sie die Wege ein. 2. Listen Sie „innere“ Merkmale auf, welche die Sicherheit im Auftreten einer Lehrperson ausmachen. Welche dieser Merkmale stellen Sie in welchem Umfang bei der Lehrperson fest? 3. Welche „äusseren“ Merkmale prägen das Auftreten einer Lehrperson mit? 4. Welche der folgenden Persönlichkeitsmerkmale treten klar und überzeugend zutage: Echtheit, Humor, Toleranz, Ausstrahlung, Kontaktfähigkeit, Originalität, Takt, Geduld?																		
Schüleraktivität	1. Erstellen Sie während dieser Lektion im Klassenspiegel eine Statistik der Wortmeldungen der einzelnen Lernenden (Fragen, Aussagen, Antworten). 2. Beobachten Sie während der ganzen Lektion eine/n Einzelschüler/in! Listen Sie auf, wann er/sie aktiv mitarbeitet! Listen Sie auch auf, warum er/sie mitarbeitet (methodische Massnahmen, Auftreten des Lehrers, ...). Fragen Sie den/die Schüler/in am Ende der Lektion, warum er/sie so gut / nicht so gut mitgearbeitet hat! 3. Wo wird in dieser Lektion dem Aktivitätsprinzip Rechnung getragen? Wird dieses Prinzip genügend verwirklicht? Welche methodischen Massnahmen der Lehrperson tragen dazu bei, dass die Lernenden aktiv sind? 4. ...																		
Pädagogisches Verhältnis L-S	<table><tr><td></td><td></td><td>-3</td><td>-2</td><td>-1</td><td>0</td><td>+1</td><td>+2</td><td>+3</td></tr><tr><td> L – S – Verhältnis Umgangsformen, verbale und nicht-verbale Kommunikation</td><td>L und S</td><td>schätzen sich gering</td><td>haben keinen persönlichen Kontakt</td><td></td><td></td><td>beachten einander und nehmen Rücksicht</td><td>achten sich gegenseitig in persönlicher Wertschätzung</td><td></td></tr></table> 1. Beschreiben Sie das Verhältnis zwischen Lehrperson und Schülerinnen/Schülern mit eigenen Worten. 2. Beurteilen Sie das L–S-Verhältnis mit Hilfe der folgenden Kriterienliste: 3. ...			-3	-2	-1	0	+1	+2	+3	 L – S – Verhältnis Umgangsformen, verbale und nicht-verbale Kommunikation	L und S	schätzen sich gering	haben keinen persönlichen Kontakt			beachten einander und nehmen Rücksicht	achten sich gegenseitig in persönlicher Wertschätzung	
		-3	-2	-1	0	+1	+2	+3											
 L – S – Verhältnis Umgangsformen, verbale und nicht-verbale Kommunikation	L und S	schätzen sich gering	haben keinen persönlichen Kontakt			beachten einander und nehmen Rücksicht	achten sich gegenseitig in persönlicher Wertschätzung												

Lektionsrhythmus	1. Protokollieren und beurteilen Sie den Lektionsrhythmus. Notieren Sie die einzelnen Lektionsphasen und deren zeitliche Länge. Unterscheiden Sie nach schriftlicher / mündlicher Arbeit und nach den Sozialformen. 2. Beurteilen Sie den Einstieg und den Abschluss der Lektion in Bezug auf das Thema der Lektion (vgl. Unterlagen Beispielpräparation). 3. ...						
Klassenführung	1. Beschreiben Sie zwei Situationen in dieser Lektion, in denen die Lehrperson die Klasse klar und bestimmt führt. Welche Führungsmethoden werden dabei angewendet? 2. Beurteilen Sie die Führungsqualitäten mit Hilfe der folgenden Kriterienliste und begründen Sie Ihre Entscheidung schriftlich. 3. ... <table border="1" data-bbox="474 833 1959 997"> <tr> <td data-bbox="474 833 951 997">  Führungsqualitäten Selbstsicherheit, Durchsetzungs- und Durchhaltevermögen </td><td data-bbox="951 833 1220 997">Die Lehrperson</td><td data-bbox="1220 833 1404 997">bekommt die Klasse nicht in die Hand</td><td data-bbox="1404 833 1589 997">hat Mühe, die Klasse bei- einander zu halten</td><td data-bbox="1589 833 1774 997">vermag die Klasse zu führen</td><td data-bbox="1774 833 1959 997">hat die Klasse in der Hand und führt sie sicher</td></tr> </table>	 Führungsqualitäten Selbstsicherheit, Durchsetzungs- und Durchhaltevermögen	Die Lehrperson	bekommt die Klasse nicht in die Hand	hat Mühe, die Klasse bei- einander zu halten	vermag die Klasse zu führen	hat die Klasse in der Hand und führt sie sicher
 Führungsqualitäten Selbstsicherheit, Durchsetzungs- und Durchhaltevermögen	Die Lehrperson	bekommt die Klasse nicht in die Hand	hat Mühe, die Klasse bei- einander zu halten	vermag die Klasse zu führen	hat die Klasse in der Hand und führt sie sicher		
Kommunikation im Unterricht L-Kompetenz Deutsch als Unterrichtssprache	1. Beurteilen Sie den LV mit Hilfe einer Kriterienliste, z. B. Gasser, Peter S. 79/80. 2. Lehrgespräch: Notieren Sie, wie die Lehrperson das Gespräch eröffnet; notieren Sie im Wortlaut die Fragen und wie das Resultat des LG gesichert wird. 3. Protokollieren Sie das Verhalten der Lehrperson in der Gesprächsleitung: Wartezeit nach Fragen und Schülerantworten; Reaktion bei richtigen/falschen Antworten; Lehrer-Echo; ... 4. Notieren Sie eine persönliche Rückmeldung bezüglich Unterrichtssprache zu folgenden Stichwörtern: Wortschatz/Wortwahl; Satzbau; Grammatische Formen; Artikulation. Belegen Sie Ihre Beobachtungen mit konkreten Beispielen.						

Freie Reihenfolge im HP1S. Aufträge situativ formulieren. Studierende evtl. einbeziehen.