

M 2+3: Reflexionskompetenz aufbauen

	SF Zeit	Auftrag	Material	<input checked="" type="checkbox"/>
1	10'	<p>Unterrichtssituationen wahrnehmen und beschreiben</p> <p>Erstellen Sie ein Beobachtungsprotokoll (Vorlage BPS) zum Video:</p> <ul style="list-style-type: none"> Beschreiben Sie die Rahmenbedingungen möglichst präzise in Stichworten, z.B. Jahrgangsstufe, Klassengröße, Klassenzusammensetzung, Unterrichtsfach, Thema, Aufträge, Sozialform, Sitzordnung, mediale Ausstattung des Raums, Besonderheiten (z.B. Methoden) Beschreiben Sie chronologisch und möglichst präzise die beobachtbaren Aktivitäten der Lehrperson und der Schüler:innen. Notieren Sie Fragen, Verunsicherungen, Irritationen etc., die bei der Beobachtung ausgelöst werden. 	Video: M2+3 Deutsch Beobachtungsprotokoll (doc)	<input type="checkbox"/>
2	5'	<p>Vergleichen Sie Ihre Notizen und ergänzen Sie ggf. Ziel: ein möglichst präzises Beobachtungsprotokoll der Unterrichtsssequenz.</p>		<input type="checkbox"/>
3	10'	<p>Unterrichtssituationen wahrnehmen, beschreiben und interpretieren</p> <p>Suchen Sie sich eine für Sie relevante pädagogische Situation anhand des Videos aus.</p> <ul style="list-style-type: none"> Beschreiben Sie die Situation Was sind die für Sie zentralen Aspekte der Situation? Erklären Sie, warum Sie diese Situation ausgewählt haben. Achten Sie unbedingt darauf, Ihre Situation präzise (d.h. möglichst konkret) zu beschreiben und keine Wertungen oder Interpretationen vorzunehmen. Erklären Sie Ihre Situation, indem Sie nun Ihre Situation anhand folgender Aspekte interpretieren: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Subjektive Interpretation der beobachteten Situation unter Einbezug des eigenen Vorwissens: Haben Sie ähnliche Situationen schon einmal erlebt? Wo sehen Sie Ähnlichkeiten oder Widersprüche zwischen Ihrer Situation und Ihren (persönlichen und professionellen) Erfahrungen? ➤ Theoriegestützte Interpretation der beobachteten Situation anhand des aktuellen Kenntnisstandes (Fachwissen): Welche Theorien und Begriffe können Sie heranziehen, um Ihre Situation zu erklären? Stellen Sie die Theorien und Begriffe noch einmal in den Grundzügen dar und beziehen Sie sie auf Ihre Situation. Stellen Sie auch dar, warum Ihr theoretischer Bezug geeignet ist, Ihre ausgewählte Situation zu erklären. Worin bestehen allenfalls Widersprüche zu Ihnen bekannten Theorien? 		
4	5'	Bereiten Sie sich so vor, dass Sie Ihre Ergebnisse in der Mentoratsgruppe vorstellen können.		<input type="checkbox"/>

5	 10'	<p>Unterrichtssituationen wahrnehmen, beschreiben, interpretieren und Konsequenzen herleiten und Anwendung planen</p> <p>Bestimmen Sie nun eine oder zwei aktuell besonders relevante Unterrichtssituationen.</p> <p>Schlussfolgerungen, persönliches Fazit, weiterführende Fragen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Welche Schlüsse ziehen Sie für das eigene Handeln im Unterricht (Handlungsoptionen)? • Welche Handlungsoptionen möchten Sie umsetzen? Entwerfen Sie stimmigen Plan. • Wie könnte überprüft werden, ob die hergeleiteten Konsequenzen (Massnahmen) auch tatsächlich wirksam sind? 	<input type="checkbox"/>
6	 5'	<p>Selbsteinschätzung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inwiefern besteht bei Ihnen Entwicklungsbedarf in diesem Bereich? Begründen Sie kurz. • Allenfalls: Wie könnten Sie erfassen, ob Entwicklungsbedarf bestünde? 	<input type="checkbox"/>
		<p>Vorstellung in der Klasse</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wie stelle ich mich vor? (Steckbrief, Vorstellung in Klasse) • Bereiten Sie sich so vor, dass Sie dies im nächsten Mentorat der Gruppe zeigen können. 	Lerngate: Kennenlernen <input type="checkbox"/>
		<p>Lehrplan Volksschule</p> <p>Studieren Sie die Broschüre Lehrplan Volksschule – Überblick.</p>	Dokument: Lehrplan Volksschule - Überblick <input type="checkbox"/>

Sozialformen



Einzelarbeit (EA)



Partnerarbeit (PA)



Plenum