

## Grobkonzept HP2\_GK

Autorin: Studentin 2s

### Kompetenzen

#### KPZ 1 • RZG.1.4.c • Lehrplan Volksschule SG Räume, Zeiten, Gesellschaften

- Kompetenzbereich: Natürliche Grundlagen der Erde untersuchen  
 Handlungs-Themenaspekt: 4  
 Kompetenz: Die Schülerinnen und Schüler können natürliche Ressourcen und Energieträger untersuchen.  
 Kompetenzstufe: Die Schülerinnen und Schüler können Auswirkungen analysieren, die durch die Gewinnung, den Abbau und die Nutzung natürlicher Ressourcen auf Mensch und Umwelt entstehen.

#### KPZ 2 • RZG.2.2.c • Lehrplan Volksschule SG Räume, Zeiten, Gesellschaften

- Kompetenzbereich: Lebensweisen und Lebensräume charakterisieren  
 Handlungs-Themenaspekt: 2  
 Kompetenz: Die Schülerinnen und Schüler können Lebensweisen von Menschen in verschiedenen Lebensräumen vergleichen.  
 Kompetenzstufe: Die Schülerinnen und Schüler können soziale Ungleichheiten beschreiben, deren Ursachen erklären und Lebensbedingungen in verschiedenen Lebensräumen bewerten.

### Lernziele

#### LZ 1 • Weltbevölkerung

- Lernziel: Die Schülerinnen und Schüler können den Begriff „Bevölkerungsexplosion“ anhand von einer Weltbevölkerungsgrafik interpretieren und schriftlich festhalten.

#### LZ 2 • Weltbevölkerung

- Lernziel: Die Schülerinnen und Schüler können die Weltbevölkerungsentwicklung vor und seit 1900 schriftlich erklären sowie jeweils ein Land nennen, in welchem ein Bevölkerungszuwachs, eine Stagnation oder ein Rückgang prognostiziert wird.

#### LZ 3 • Treibhauseffekt

- Lernziel: Die Schülerinnen und Schüler können den Ablauf und die Folge(n) des natürlichen und des anthropogenen Treibhauseffekts schriftlich wiedergeben.

**LZ 4 • Treibhauseffekt**

Lernziel:

Die Schülerinnen und Schüler können den natürlichen und den anthropogenen Treibhauseffekt skizzieren und den Unterschied zwischen beiden schriftlich wiedergeben.

**LZ 5 • Treibhausgase**

Lernziel:

Die Schülerinnen und Schüler können drei Treibhausgase schriftlich wiedergeben.

**LZ 6 • Ursachen und Folgen des Klimawandels**

Lernziel:

Die Schülerinnen und Schüler können Ursachen von Emissionen und Folgen des Klimawandels schriftlich wiedergeben.

**LZ 7 • Massnahmen**

Lernziel:

Die Schülerinnen und Schüler können Massnahmen für die Reduktion von Emissionen mündlich wiedergeben und mindestens drei mögliche Massnahmen für sich selbst schriftlich festhalten.

**LZ 8 • Fachbegriffe**

Lernziel:

Die Schülerinnen und Schüler können Begriffe wie Weltbevölkerung, Bevölkerungsexplosion, Klimawandel, globale Erwärmung, natürlicher Treibhauseffekt, anthropogener Treibhauseffekt und Treibhausgase mündlich umschreiben.

**LZ 9 • ökologischer Fussabdruck**

Lernziel:

Die Schülerinnen und Schüler können ihren persönlichen, ökologischen Fussabdruck berechnen und ihn schriftlich festhalten.

**LZ 10 • ökologischer Fussabdruck**

Lernziel:

Die Schülerinnen und Schüler können anhand des selbst berechneten ökologischen Fussabdrucks mindestens zwei Massnahmen zur Reduktion dessen schriftlich festhalten.

Lekt.Nr.	Didaktisch-methodische Hinweise	Medien/Aufgaben/Material	Bemerkungen
1	<b>1. Lektion Kompetenz RZG.2.2c</b>		<b>Dienstag, 3. März 2020</b>
KPZ 2	<b>Bevölkerungswachstum &amp; Klimawandel</b>		Vor 1. LÜ Mitteilung Handygebrauch in LÜ
LZ 1	<b>1. (5') K: Einstieg: Karikatur M1</b>	Karikatur M1 Diercke S. 348, Was könnt ihr erkennen? Was ist das Thema der nächsten Wochen?, Vis	
LZ 2	<b>2. (5') L: Lektionsreihe vorstellen</b>	Vis, Programm	fLK ankündigen
	<b>Weltbevölkerung:</b>		
	<b>3. (5') K: Ideensammlung: «Bevölkerungsexplosion»</b>	Answergarden, Bea, Was kommt euch in den Sinn wenn ihr Bevölkerungsexplosion hört?, Handy	
	<b>4. (10') EA: Entwicklung der Weltbevölkerung</b>	AB Weltbevölkerung Grafik M2 Diercke S. 347, Weltbevölkerungswachstum/-explosion	
	<b>5. (5') PA: Weltbevölkerungsuhr</b>	Welche Größen sind abgebildet? In welchem Land leben wohl die meisten Menschen?, AB Weltbevölkerung	<a href="https://countrymeters.info/de/World">https://countrymeters.info/de/World</a>
	<b>6. (15') 3 Gruppen: Bevölkerungswachstum/-stagnation/-rückgang inkl Besprechung in Plenum</b>	AB Weltbevölkerung Abbildung M4 Diercke S. 347: K/3 in PA 2 Länder (inkl. Kontinent) mit prognostiziertem Bevölkerungswachstum K/3 in PA 2 Länder (inkl. Kontinent) mit prognostiziertem keinem/geringen Bevölkerungswachstum K/3 in PA 2 Länder (inkl. Kontinent) mit prognostiziertem Bevölkerungsrückgang, Hilfsmittel: Handy, Weltkarte oder Atlas im Schulzimmer, Lösungen der S am Vis mitschreiben	
	<b>7. (5') Puffer: EA Rangordnung der Kontinente nach ihrer Bevölkerungsgröße</b>	AB, Weltbevölkerungsuhr zeigen zur Auflösung	
	<b>8. Schluss</b>		

Lekt.Nr.	Didaktisch-methodische Hinweise	Medien/Aufgaben/Material	Bemerkungen
<b>2</b>	<b>2. Lektion Kompetenz RZG.1.4.c</b>		<b>Dienstag, 10. März 2020</b>
KPZ 1	<b>1. 13' Einstieg: ist die globale Erwärmung gut?</b>		
LZ 3	1.1 (5') K: Diskussion: Globale Erwärmung ist doch gut, oder nicht?	Provokation: Ist doch gut, wenn es auf der Erde wärmer wird	
LZ 4	1.2 (3') K: Trailer: The day after tomorrow	Trailer zeigen, Bea, Thematik? Naturkatastrophen? Was ist an der Zeit? Klimawandel - Wahrheit oder Lüge? Greta	
LZ 5	1.3 (5') K: Diskussion	Thunberg, Bea	
	<b>2. 30' Treibhauseffekt</b>		
	2.1 (3') K: Input Treibhausbild	Bild Treibhaus, Bea	
	2.2 (15') EA: natürlicher vs. anthropogener Treibhauseffekt	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=q1wP42f5GAcAB">https://www.youtube.com/watch?v=q1wP42f5GAcAB</a> , AB Treibhauseffekt Lückentext ergänzen während dem Video	
	2.3: (7') PA: Gegenüberstellung Treibhauseffekte	AB nat. und anthr. Treibhauseffekt zeichnen	
	2.4 (5') PA/K: Diskussion: Fazit - Bezug zu LÜ1	AB Treibhauseffekt	
	<b>3. (10') Puffer EA: Kreuzworträtsel zum Treibhauseffekt oder Experiment am Vis</b>	AB; Styroporkugel, durchsichtige Glas-/Plastikschüssel, zwei Thermometer, Lampe  Ablauf: <ul style="list-style-type: none"><li>- Thermometer neben Styroporkugel platzieren</li><li>- über diese beiden Elemente Glas-/Plastikschüssel stellen</li><li>- neben der Schüssel den zweiten Thermometer platzieren</li><li>- Licht einschalten und Lampe auf die Schüssel richten</li></ul> erwarteter Effekt: Innerhalb der Schüssel sollte die Temperatur im Vergleich zur Zimmertemperatur ansteigen = natürlicher Treibhauseffekt	
	<b>4. Schluss</b>		auf nächste LÜ Handy mitnehmen

Lekt.Nr.	Didaktisch-methodische Hinweise	Medien/Aufgaben/Material	Bemerkungen
3	<b>3. Lektion Kompetenz RZG.1.4.c</b>		<b>Dienstag, 17. März 2020</b>
KPZ 1	<b>1. (5') K: Einstieg mit Karikatur M1</b>	Vis, S. 348 Diercke, Verknüpfung LÜ1 und 2 mit LÜ3	
LZ 5	<b>2. Ursachen des Klimawandels:</b>		
LZ 6	2.1 (12') K: Kit Kat – Greenpeace Clip 2.2 (8') LV: Treibhausgase in der Atmosphäre  2.3 (10') PA: Ursachen für Emissionen <b>3. (10') EA: Folgen des Klimawandels</b> <b>4. (5-10') Puffer: Kahoot</b> <b>5. Schluss</b>	AB, „Was war nicht umweltfreundlich an diesem Clip?“, M2 Kuchendiagramm „Treibhausgase in der Atmosphäre“ und M3 „CO <sub>2</sub> - und Temperaturanstieg“, Vis AB, Internetrecherche am Handy AB Klimawandel	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=1BCA8dQfGi0">https://www.youtube.com/watch?v=1BCA8dQfGi0</a>  HA/AB (10'): Internetrecherche: Definition ökologischer Fussabdruck
Lekt.Nr.	Didaktisch-methodische Hinweise	Medien/Aufgaben/Material	Bemerkungen
4	<b>4. Lektion Kompetenz RZG.1.4.c</b>		<b>Dienstag, 24. März 2020</b>
KPZ 1	<b>4. &amp; 5. LÜ als eine Doppellection gedacht</b>		
LZ 8	<b>1. (5') K: Einstieg: HA ökologischer Fussabdruck - Lösungssammlung</b>		Bezug/Vorschau zum eigenen ökologischen Fussabdruck in LÜ 7
LZ 6			
LZ 7	<b>2. (40') GA: aktuelle Facts und Massnahmen erarbeiten</b> 2.1 (15') EA Texte lesen 2.2 (10') GA Austausch 2.3 (15') GA Beginn mit Plakatgestaltung	AB Texte über Mobilität; Ernährung Schwerpunkt Wasser, Fleischkonsum, Transport; Heizen und Strom  AB mit Texten, Plakate, Stifte, Aufgaben am Vis zur Orientierung und Strukturierung der Plakate für die SuS	

Lekt.Nr.	Didaktisch-methodische Hinweise	Medien/Aufgaben/Material	Bemerkungen
<b>5</b>	<b>5. Lektion Kompetenz RZG.1.4.c</b>		<b>Dienstag, 24. März 2020</b>
KPZ 1 LZ 6 LZ 7	<b>1. (20') GA: Weiterführung/Abschluss der Plakate</b> <b>2. (20') K: Vorstellung / Minivortrag</b> <b>3. (5') EA: drei Massnahmen</b> <b>4. (5') Puffer K: persönliche Massnahme und Grund nennen</b> <b>5. Schluss</b>	Plakate fertig gestalten, im Zimmer aufhängen, Klebeband/Magnete, Bestimmung zweier S für die Präsentation Rundgang im Schulzimmer, zwei S stellen ihr Plakat vor, max. 5min pro Gruppe AB ökologischer Fussabdruck, drei in den Vorträgen genannten Massnahmen auswählen, die man selbst umsetzen könnte	Wo und in welcher Reihenfolge Plakate aufhängen?  Auf fLK nach den Ferien aufmerksam machen und schöne Ferien! : )
Lekt.Nr.	Didaktisch-methodische Hinweise	Medien/Aufgaben/Material	Bemerkungen
<b>6</b>	<b>6. Lektion Kompetenz RZG.1.4.c</b>		<b>Dienstag, 21. April 2020</b>
KPZ 1 KPZ 2 LZ 3 LZ 8	<b>1. (20') EA: fLK</b> <b>2. (10') EA: HA/AB</b> <b>3. (15') GA: Spiel zum Klimawandel / Experiment zum Treibhauseffekt</b>  <b>4. Schluss</b>	Fragen lesen und Unklarheiten klären Auswahl: Klimawandel Tabu, Montagsmaler, evtl. Experiment Treibhauseffekt mit Styroporkugel, Lampe, durchsichtige Glas-/Plastikschüssel und zwei Thermometer Ablauf: SuS lesen die Instruktion auf dem AB - Thermometer neben Styroporkugel platzieren - über diese beiden Elemente Glas-/Plastikschüssel stellen - neben der Schüssel den zweiten Thermometer platzieren - Licht einschalten und Lampe auf die Schüssel richten erwarteter Effekt: Innerhalb der Schüssel sollte die Temperatur im Vergleich zur Zimmertemperatur ansteigen = natürlicher Treibhauseffekt	wer früher fertig ist kann schon Fragen der HA durchlesen HA (15') Vorbereitung auf die Berechnung des eigenen ökologischen Fussabdrucks für Tabu Kärtchen vorbereiten  evtl. Material für Experiment in doppelter oder dreifacher Ausführung mitbringen damit verschiedene Gruppen gleichzeitig experimentieren können

Lekt.Nr.	Didaktisch-methodische Hinweise	Medien/Aufgaben/Material	Bemerkungen
7	<b>7. Lektion Kompetenz RZG.1.4.c</b>		<b>Dienstag, 28. April 2020</b>
KPZ 1	<b>1. (5') L: Einstieg: kurzes Feedback zu fLK</b>		
LZ 9	<b>2. (10') L/K: fLK Besprechung</b>	fLK, Vis	
LZ 10	<b>3. (20') EA: ökologischer Fussabdruck</b> <b>4. (10') Fussabdruck der K</b> 4.1 (5') K: Fussabdrücke an WT zusammentragen 4.2 (5') EA: Massnahme <b>5. (5') Puffer K: Massnahme und Grund nennen oder Kahoot</b> <b>6. Verabschiedung: Karikatur M 4</b>	Computer, Computerraum, HA/AB an WT zusammentragen, anonym (Ich schaue weg) jeder SuS überlegt sich mindestens zwei Massnahmen, um seinen/ihren ökologischen Fussabdruck zu reduzieren und notiert sie auf das AB L wirft einem/r S den Ball zu, diese/r nennt seine/ihre zu realisierende Massnahme, S wirft den Ball weiter M4 S. 365 Diercke	Zimmerwechsel, <a href="https://www.wwf.ch/de/nachhaltig-leben/footprintrechner">https://www.wwf.ch/de/nachhaltig-leben/footprintrechner</a> .