

## Grobkonzept HP2\_GK

Autorin: Studentin 2s

### Kompetenzen

---

#### KPZ 1 • RZG.1.4.c • Lehrplan Volksschule SG Räume, Zeiten, Gesellschaften

Kompetenzbereich: Natürliche Grundlagen der Erde untersuchen

Handlungs-Themenaspekt: 4

Kompetenz: Die Schülerinnen und Schüler können natürliche Ressourcen und Energieträger untersuchen.

Kompetenzstufe: Die Schülerinnen und Schüler können Auswirkungen analysieren, die durch die Gewinnung, den Abbau und die Nutzung natürlicher Ressourcen auf Mensch und Umwelt entstehen.

#### KPZ 2 • RZG.2.2.c • Lehrplan Volksschule SG Räume, Zeiten, Gesellschaften

Kompetenzbereich: Lebensweisen und Lebensräume charakterisieren

Handlungs-Themenaspekt: 2

Kompetenz: Die Schülerinnen und Schüler können Lebensweisen von Menschen in verschiedenen Lebensräumen vergleichen.

Kompetenzstufe: Die Schülerinnen und Schüler können soziale Ungleichheiten beschreiben, deren Ursachen erklären und Lebensbedingungen in verschiedenen Lebensräumen bewerten.

### Lernziele

---

#### LZ 1 • Weltbevölkerung

Lernziel: Die Schülerinnen und Schüler können den Begriff „Bevölkerungsexplosion“ anhand von einer Weltbevölkerungsgrafik interpretieren und schriftlich festhalten.

#### LZ 2 • Weltbevölkerung

Lernziel: Die Schülerinnen und Schüler können die Weltbevölkerungsentwicklung vor und seit 1900 schriftlich erklären sowie jeweils ein Land nennen, in welchem ein Bevölkerungszuwachs, eine Stagnation oder ein Rückgang prognostiziert wird.

#### LZ 3 • Treibhauseffekt

Lernziel: Die Schülerinnen und Schüler können den Ablauf und die Folge(n) des natürlichen und des anthropogenen Treibhauseffekts schriftlich wiedergeben.

**LZ 4 • Treibhauseffekt**

Lernziel: Die Schülerinnen und Schüler können den natürlichen und den anthropogenen Treibhauseffekt skizzieren und den Unterschied zwischen beiden schriftlich wiedergeben.

**LZ 5 • Treibhausgase**

Lernziel: Die Schülerinnen und Schüler können drei Treibhausgase schriftlich wiedergeben.

**LZ 6 • Ursachen und Folgen des Klimawandels**

Lernziel: Die Schülerinnen und Schüler können Ursachen von Emissionen und Folgen des Klimawandels schriftlich wiedergeben.

**LZ 7 • Massnahmen**

Lernziel: Die Schülerinnen und Schüler können Massnahmen für die Reduktion von Emissionen mündlich wiedergeben und mindestens drei mögliche Massnahmen für sich selbst schriftlich festhalten.

**LZ 8 • Fachbegriffe**

Lernziel: Die Schülerinnen und Schüler können Begriffe wie Weltbevölkerung, Bevölkerungsexplosion, Klimawandel, globale Erwärmung, natürlicher Treibhauseffekt, anthropogener Treibhauseffekt und Treibhausgase mündlich umschreiben.

**LZ 9 • ökologischer Fussabdruck**

Lernziel: Die Schülerinnen und Schüler können ihren persönlichen, ökologischen Fussabdruck berechnen und ihn schriftlich festhalten.

**LZ 10 • ökologischer Fussabdruck**

Lernziel: Die Schülerinnen und Schüler können anhand des selbst berechneten ökologischen Fussabdrucks mindestens zwei Massnahmen zur Reduktion dessen schriftlich festhalten.

Lekt.Nr.	Didaktisch-methodische Hinweise	Medien/Aufgaben/Material	Bemerkungen
<b>1</b>	<b>1. Lektion Kompetenz RZG.2.2c</b>		<b>Dienstag, 3. März 2020</b>
KPZ 2	<b>Bevölkerungswachstum &amp; Klimawandel</b>		Vor 1. LÜ Mitteilung Handygebrauch in LÜ
LZ 1	<b>1. (5') K: Einstieg: Karikatur M1</b>	Karikatur M1 Diercke S. 348, Was könnt ihr erkennen? Was ist das Thema der nächsten Wochen?, Vis	
LZ 2	<b>2. (5') L: Lektionsreihe vorstellen</b>	Vis, Programm	fLK ankünden
	<b>Weltbevölkerung:</b>		
	<b>3. (5') K: Ideensammlung: «Bevölkerungsexplosion»</b>	Answergarden, Bea, Was kommt euch in den Sinn wenn ihr Bevölkerungsexplosion hört?, Handy	
	<b>4. (10') EA: Entwicklung der Weltbevölkerung</b>	AB Weltbevölkerung Grafik M2 Diercke S. 347, Weltbevölkerungswachstum/-explosion	
	<b>5. (5') PA: Weltbevölkerungsuhr</b>	Welche Größen sind abgebildet? In welchem Land leben wohl die meisten Menschen?, AB Weltbevölkerung	<a href="https://countrysimeters.info/de/World">https://countrysimeters.info/de/World</a>
	<b>6. (15') 3 Gruppen: Bevölkerungswachstum/-stagnation/-rückgang inkl Besprechung in Plenum</b>	AB Weltbevölkerung Abbildung M4 Diercke S. 347: K/3 in PA 2 Länder (inkl. Kontinent) mit prognostiziertem Bevölkerungswachstum K/3 in PA 2 Länder (inkl. Kontinent) mit prognostiziertem keinem/geringen Bevölkerungswachstum K/3 in PA 2 Länder (inkl. Kontinent) mit prognostiziertem Bevölkerungsrückgang, Hilfsmittel: Handy, Weltkarte oder Atlas im Schulzimmer, Lösungen der S am Vis mitschreiben	
	<b>7. (5') Puffer: EA Rangordnung der Kontinente nach ihrer Bevölkerungsgrösse</b>	AB, Weltbevölkerungsuhr zeigen zur Auflösung	
	<b>8. Schluss</b>		

**Berufspraktische Studien Sek I**

Lekt.Nr.	Didaktisch-methodische Hinweise	Medien/Aufgaben/Material	Bemerkungen
<b>2</b>	<b>2. Lektion Kompetenz RZG.1.4.c</b>		<b>Dienstag, 10. März 2020</b>
KPZ 1	<b>1. 13' Einstieg: ist die globale Erwärmung gut?</b>		
LZ 3	1.1 (5') K: Diskussion: Globale Erwärmung ist doch gut, oder nicht?	Provokation: Ist doch gut, wenn es auf der Erde wärmer wird	
LZ 4	1.2 (3') K: Trailer: The day after tomorrow	Trailer zeigen, Bea, Thematik? Naturkatastrophen? Was ist an der Zeit? Klimawandel - Wahrheit oder Lüge? Greta Thunberg, Bea	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=6hAv1tkbFY">https://www.youtube.com/watch?v=6hAv1tkbFY</a>
LZ 5	1.3 (5') K: Diskussion		
	<b>2. 30' Treibhauseffekt</b>		
	2.1 (3') K: Input Treibhausbild	Bild Treibhaus, Bea	
	2.2 (15') EA: natürlicher vs. anthropogener Treibhauseffekt	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=q1wP42f5GAcAB">https://www.youtube.com/watch?v=q1wP42f5GAcAB</a> , AB	
	2.3: (7') PA: Gegenüberstellung Treibhauseffekte	Treibhauseffekt Lückentext ergänzen während dem Video	
	2.4 (5') PA/K: Diskussion: Fazit - Bezug zu LÜ1	AB nat. und anthr. Treibhauseffekt zeichnen	
	<b>3. (10') Puffer EA: Kreuzworträtsel zum Treibhauseffekt oder Experiment am Vis</b>	AB Treibhauseffekt	
		AB; Styroporkugel, durchsichtige Glas-/Plastikschüssel, zwei Thermometer, Lampe	
		Ablauf:	
		- Thermometer neben Styroporkugel platzieren	
		- über diese beiden Elemente Glas-/Plastikschüssel stellen	
		- neben der Schüssel den zweiten Thermometer platzieren	
		- Licht einschalten und Lampe auf die Schüssel richten	
		erwarteter Effekt: Innerhalb der Schüssel sollte die Temperatur im Vergleich zur Zimmertemperatur ansteigen = natürlicher Treibhauseffekt	
	<b>4. Schluss</b>		auf nächste LÜ Handy mitnehmen

## Berufspraktische Studien Sek I

[illegible]

**Berufspraktische Studien Sek I**

Lekt.Nr.	Didaktisch-methodische Hinweise	Medien/Aufgaben/Material	Bemerkungen
<b>7</b>	<b>7. Lektion Kompetenz RZG.1.4.c</b>		<b>Dienstag, 28. April 2020</b>
KPZ 1 LZ 9 LZ 10	<b>1. (5') L: Einstieg: kurzes Feedback zu fLK</b> <b>2. (10') L/K: fLK Besprechung</b> <b>3. (20') EA: ökologischer Fussabdruck</b> <b>4. (10') Fussabdruck der K</b> 4.1 (5') K: Fussabdrücke an WT zusammentragen 4.2 (5') EA: Massnahme  <b>5. (5') Puffer K: Massnahme und Grund nennen oder Kahoot</b>  <b>6. Verabschiedung: Karikatur M 4</b>	fLK, Vis Computer, Computerraum, HA/AB an WT zusammentragen, anonym (Ich schaue weg) jeder SuS überlegt sich mindestens zwei Massnahmen, um seinen/ihren ökologischen Fussabdruck zu reduzieren und notiert sie auf das AB L wirft einem/r S den Ball zu, diese/r nennt seine/ihre zu realisierende Massnahme, S wirft den Ball weiter M4 S. 365 Diercke	Zimmerwechsel, <a href="https://www.wwf.ch/de/nachhaltig-leben/footprintrechner">https://www.wwf.ch/de/nachhaltig-leben/footprintrechner</a> .