

Grobkonzept	Fachbereich: Sprachen	Teilbereich: Französisch
<b>Kompetenzbereich:</b> <b>Handlungsaspekt:</b> <b>Kompetenz FS1F.2.A.1:</b>  <b>Kompetenzstufe d:</b>  <b>Kompetenz FS1F.2.B.1:</b>  <b>Kompetenzstufe d:</b>	Lesen Texte lesen und verstehen Die Schülerinnen und Schüler können verschiedenartige Texte lesen und verstehen (Sachtexte, ästhetische Texte, Texte im Schulalltag, Texte im Kontakt mit Französisch sprechenden Personen). Die Schülerinnen und Schüler können in klar strukturierten Texten die Hauptinformationen oder Einzelinformationen verstehen, wenn das Thema vertraut ist (z.B. Geschichte, Reportage, Vorschrift). Die Schülerinnen und Schüler können Lesestrategien einsetzen und reflektieren. Dabei nutzen sie auch in anderen Sprachen aufgebaute Strategien. Die Schülerinnen und Schüler können beurteilen, welche Lesestrategien, auch aus anderen Sprachen, für sie hilfreich sind und diese einsetzen (z.B. Vorwissen aktivieren, Bilder und Titel betrachten, Thema erkennen, Bekanntes und Parallelwörter erkennen, Schlüsselwörter erkennen, Unbekanntes erschliessen, verschiedene Informationsquellen nutzen).	
und  <b>Kompetenzbereich:</b> <b>Handlungsaspekt:</b> <b>Kompetenz FS1F.3.D.1:</b>  <b>Kompetenzstufe b:</b>	Sprechen Sprachmitteilung Die Schülerinnen und Schüler können Inhalte aus Gesprächen, Hörtexten oder schriftlichen Texten auf Deutsch sinngemäss ins Französisch übertragen. Die Schülerinnen und Schüler können aus einem einfachen Gespräch mit einer Deutsch sprechenden Person einfache, kurze Fragen und Informationen zur Person oder zu alltäglichen Situationen sinngemäss auf Französisch wiedergeben (z.B. Herkunft, Hobby, Interessen).	
und  <b>Kompetenzbereich:</b> <b>Handlungsaspekt:</b> <b>Kompetenz FS1F.4.A.1:</b>  <b>Kompetenzstufe c:</b>	Schreiben Schriftliche Texte verfassen Die Schülerinnen und Schüler können verschiedene Texte verfassen (Sachtexte, ästhetische Texte, Texte im Schulalltag, im schriftlichen Kontakt mit Französisch sprechenden Personen). Die Schülerinnen und Schüler können mit einfachen Sätzen und Ausdrücken über vertraute Gegenstände und Personen berichten (z.B. Tagesablauf, Portrait, Aktivität).	
<b>Inhalt:</b> <b>Umfang:</b>	La famille aujourd'hui 7 Lektionen	

Lernziel/ did.-methodische Hinweise	Medien/ Aufgaben/ Material	Bemerkungen
<p><b>1. Lektion</b>  <b>(Kompetenz FS1F.2.B.1/ FS1F.2.A.1)</b></p> <p><b>Thema:</b> Les frères et soeurs (S. 2-3)</p> <p><b>LZ 1.1:</b> Die S+S können eine Lesestrategie anwenden um einen französischen Text zu verstehen.  <b>LZ 1.2:</b> Die S+S können ihr Verhältnis zu ihren Geschwistern mündlich beschreiben.  <b>LZ 1.3:</b> Die S+S können die gelernte Satzstruktur „je m’entends bien avec...“ in einem kurzen Text (max. 5 Sätze) anwenden.</p> <p><b>Ablauf:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Einstieg: Umgang mit Wörterbuch üben mit einem Wettbewerb (PA)</li> <li>- eine Lesestrategie vorstellen (LV)</li> <li>- Texte verschiedenen Schwierigkeitsgrads lesen (EA), Austausch mit Partner (PA)</li> <li>- Satzstruktur „je m’entends bien avec...“ einführen (LV)</li> <li>- S tauschen sich mit Partner (PA) aus über ihr Verhältnis zu ihren Geschwistern</li> <li>- 3 Sätze aufschreiben um Fragen auf S. 3 beantworten (EA), auf Plakat festhalten (schnelle S können auch mehr schreiben)</li> <li>- Reflexion des eigenen Lernens und Feedback an mich</li> </ul> <p><b>Hausaufgaben:</b> Plakat über sich selbst gestalten</p>	<p>Lesestrategie an WT erarbeiten, 10 Wörterbücher Dt/Fr</p> <p>Modul „La famille aujourd’hui“ S.2+3 =&gt; falls nicht vorhanden 19x kopieren am OHP erklären</p> <p>Französischheft, A2 bzw. A3 Papier (19)</p> <p>Fragebogen 19x kopieren</p>	<p>Haben die S das zu bearbeitende Modul als Heft oder sind Kopien nötig?</p> <p>Ausreichend Wörterbücher vorhanden?</p> <p>Auf A2/A3 Papier cluster zur eigenen Familie beginnen =&gt; wird in allen Lektionen bearbeitet (individuelle Gestaltung), Endprodukt der S, damit machen wir am Ende eine Vernissage und Präsentation</p> <p>Fragebogen für alle 7 Lektionen gleich, max. 3min, Ziel: S reflektieren sich und ihr Lernen, ich kann das Programm auf ihre Bedürfnisse abstimmen und bekomme ein Feedback</p>
<p><b>2. Lektion</b>  <b>(Kompetenz FS1F.3.D.1/ FS1F.2.A.1)</b></p> <p><b>Thema:</b> Les familles hier et aujourd’hui (S. 4-5)</p> <p><b>LZ 2.1:</b> Die S+S können die unterschiedliche Verwandtschaftsbezeichnungen nennen und richtig schreiben.  <b>LZ 2.2:</b> Die S+S können ihren Typ von Familie mündlich beschreiben.  <b>LZ 2.3:</b> Die S+S können ihr eigenes Lernen reflektieren.</p> <p><b>Ablauf:</b></p>		<p>S müssen ihr Plakat in jede Lektion bei mir mitbringen</p> <p>Welche Verwandtschaftsbeziehungen kennen sie bereits?</p> <p>Gibt es Folien der Bilder?</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Einstieg: Sammlung von Begriffen an WT zum Thema Familie (il/elle aime/déteste, profession) (EA)</li> <li>- Verwandtschaftsbezeichnungen repetieren, neue Begriffe einführen, S führen eigene Wörterliste (LV)</li> <li>- Fotos anschauen, welcher Typ von Familie kommt deiner am Nächsten?, Austausch mit Partner (PA)</li> <li>- Texte gemeinsam laut lesen</li> <li>- S zeichnen ihren Typ von Familie auf das Plakat (EA)</li> <li>- Reflexion des eigenen Lernens und Feedback an mich</li> </ul> <p><b>Hausaufgaben:</b> eigene Wörterliste vervollständigen (Verwandtschaftsbeziehung, Name, il/elle aime, il/elle déteste, profession), Familienfoto mitbringen</p>	<p>Moderationskarten in diversen Farben, WT</p> <p>OHP, eigene Wörterliste (Verwandtschaftsbeziehung, Name, il/elle aime, il/elle déteste, profession)</p> <p>Modul „La famille aujourd’hui“ S.4+5 =&gt; falls nicht vorhanden 19x kopieren</p> <p>Plakat</p> <p>Fragebogen 19x kopieren</p>	<p>Wörterliste vordrucken mit Titeln, sodass S nur noch ausfüllen müssen</p> <p>Wörterliste wird von S individuell weitergeführt während folgenden Lektionen</p>
<p><b>3. Lektion</b> <b>(Kompetenz FS1F.4.A.1)</b></p>		
<p><b>Thema:</b> Ma famille (S. 8-9) =&gt; Gruppenarbeit</p> <p><b>LZ 3.1:</b> Die S+S können einen Interviewfragebogen erstellen. <b>LZ 3.2:</b> Die S+S können ein Bild beschreiben und dazu einen Text verfassen.</p> <p><b>Ablauf:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Einstieg: Präsentation meiner Familie</li> <li>- 5 Gruppen à 4 bzw. 3 Personen bilden, mitgebrachte Fotos austauschen und anschauen</li> <li>- Placemat auf A3 zur Frage „Das wollte ich schon immer von meiner Familie wissen?“ (GA)</li> <li>- Interviewfragebogen in Gruppen ausarbeiten (GA)</li> <li>- S nehmen ein Bild von Mitschüler/in und verfassen dazu einen Text mit Hilfe ihrer eigenen Wörterliste (aus HA)</li> <li>- Text von Mitschüler/in auf eigenes Plakat kleben</li> <li>- Reflexion des eigenen Lernens und Feedback an mich</li> </ul> <p><b>Hausaufgaben:</b> Interview mit zwei Personen aus Familie durchführen, Wörter der Verwandtschaftsbeziehungen lernen</p>	<p>PPT zu meiner eigenen Familie mit Bildern</p> <p>Jasskarten für Gruppeneinteilung</p> <p>A3 Blatt mit Frage 5x kopieren</p> <p>Fragen im Plenum einmal durchspielen</p> <p>Modul „La famille aujourd’hui“ S.8+9 =&gt; falls nicht vorhanden 19x kopieren</p> <p>Plakat</p> <p>Fragebogen 19x kopieren</p>	<p>Wenn möglich Doppellektion</p> <p>5 Gruppenarbeitsplätze einrichten</p> <p>Gruppen nach Zufallsprinzip bilden</p> <p>Placemat A3 Papier vorbereiten und kopieren</p> <p>Grobe Fehler in Fragen korrigieren</p>
<p><b>4. Lektion</b> <b>(Kompetenz FS1F.4.A.1)</b></p>		
<p><b>Thema:</b> Mon arbre généalogique + la réunion de famille (S. 6-7)</p>		<p>Was genau wurde mit dem Stammbaum bereits</p>

<p><b>LZ 4.1:</b> Die S+S können Verwandtschaftsbeziehungen korrekt schreiben und benennen.  <b>LZ 4.2:</b> Die S+S können die gelernte Satzstruktur „venir de ... en ...“ in einem kurzen Vers anwenden.</p> <p><b>Ablauf:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Einstieg: Auswertung der Interviews in den gleichen Gruppen wie 3. Lektion (GA)</li> <li>- Repetition des Eigenen Stammbaumes mit Partner (PA) und auf Plakat ergänzen</li> <li>- Verse „la réunion de famille“ gemeinsam lesen</li> <li>- Satzstruktur „venir de ... en...“ einführen (LV)</li> <li>- Eigene Verse schreiben und auf Plakat festhalten</li> <li>- Formative Lernkontrolle: Je présente ma famille, kurzer Text über Verwandtschaftsbeziehungen</li> <li>- Reflexion des eigenen Lernens und Feedback an mich</li> </ul> <p><b>Hausaufgaben:</b> keine, da Frühlingsferien sind (freiwillig: Plakat gestalterisch verschönern)</p>	<p>Gleiche Gruppen bilden</p> <p>Stammbaumübung von Herrn Gruber</p> <p>Modul „La famille aujourd'hui“ S.7 =&gt; falls nicht vorhanden 19x kopieren Im Heft Formative LK vorbereiten</p> <p>Fragebogen 19x kopieren</p>	<p>gemacht?</p> <p>1. formative Lernkontrolle</p>
<p><b>5. Lektion</b>  <b>(Kompetenz FS1F.2.B.1/ FS1F.2.A.1)</b></p>		
<p><b>Thema:</b> Qui suis-je? (S. 10-11)</p> <p><b>LZ 5.1:</b> Die S+S können Parallelwörter und bekannte Wörter identifizieren.  <b>LZ 5.2:</b> Die S+S können eine Lesestrategie anwenden um einen französischen Text zu verstehen.</p> <p><b>Ablauf:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Einstieg: Ich stelle mich selbst vor (LV)</li> <li>- Den Text ab CD abspielen, S lesen mit (EA)</li> <li>- Lesestrategien repetieren, Parallelwörter und bekannte Wörter finden, Rest im Wörterbuch nachschlagen (PA)</li> <li>- Mindmap zum Thema „Was für ein Tier möchtest du sein?“ erstellen auf Plakat (EA) und mit Partner besprechen (PA)</li> <li>- Wann werden Menschen gerne mit Tieren verglichen? Sammlung an Wandtafel</li> <li>- Auswertung formative Lernkontrolle</li> </ul>	<p>PPT mit Bildern (Katze)  CD, Player, Modul „La famille aujourd'hui“ S.10-11 =&gt; falls nicht vorhanden 19x kopieren  Plakat</p> <p>WT, Moderationskarten, Stifte</p> <p>Korrigierte LK zurückgeben</p>	<p>Videoprotokoll von meinem LV zum Einstieg „Qui suis-je?“</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexion des eigenen Lernens und Feedback an mich</li> </ul> <p><b>Hausaufgaben:</b> kurzer Text zu „Qui suis-je?“ verfassen, Wörter lernen für formative LK</p>	Fragebogen 19x kopieren	
<p><b>6. Lektion</b> (Kompetenz FS1F.2.B.1/ FS1F.2.A.1)</p> <p><b>Thema:</b> Une devinette (S. 12), La famille de Boule et Bill (S. 15-16)</p> <p><b>LZ 6.1:</b> Die S+S können den erarbeiteten Wortschatz auswendig hersagen und aufschreiben.  <b>LZ 6.2:</b> Die S+S können eine Lesestrategie anwenden um einen französischen Text zu verstehen.  <b>LZ 6.3:</b> Die S+S können Fragen zum erarbeiteten Text beantworten.</p> <p><b>Ablauf:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Einstieg: ausgehend von Texten zu „Qui suis-je?“ in dreier Gruppen Rätsel erstellen (GA) und auf Plakat festhalten</li> <li>- Einen Partner aus einer anderen Gruppe suchen und Rätsel mit ihm ausprobieren (PA)</li> <li>- Rätsel lesen und lösen im Modul S. 12 (EA) für schnelle S</li> <li>- BD vorlesen (LV), anschliessend Fragen auf S. 15 in PA beantworten</li> <li>- Formative Lernkontrolle: Wortschatz abfragen (EA)</li> <li>- Reflexion des eigenen Lernens und Feedback an mich</li> </ul> <p><b>Hausaufgaben:</b> Plakat fertigstellen und Präsentation von 1min vorbereiten</p>	<p>Plakate, Beispielrätsel, Modul „La famille aujourd’hui“ S.12 =&gt; falls nicht vorhanden 19x kopieren</p> <p>Modul „La famille aujourd’hui“ S. 12</p> <p>Modul „La famille aujourd’hui“ S.15-16 =&gt; falls nicht vorhanden 19x kopieren Formative LK vorbereiten (vocabulaire) Fragebogen 19x kopieren</p>	2. formative Lernkontrolle
<p><b>7. Lektion</b> (Kompetenz FS1F.3.D.1)</p> <p><b>Thema:</b> Portrait über sich und eigene Familie vorstellen, Reflexion des eigenen Lernens und Feedback</p> <p><b>LZ 7.1:</b> Die S+S können sich mit Hilfe ihres erarbeiteten Plakates auf Französisch vorstellen.  <b>LZ 7.2:</b> Die S+S können ihre Präsentations- und</p>		Plakatvernissage und Präsentation

<p>Auftrittskompetenz üben.</p> <p><b>Ablauf:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- S stellen sich selbst und Familie vor anhand ihres erarbeiteten Plakates (max. 1min pro S)</li> <li>- Auswertung formative Lernkontrolle (LV)</li> <li>- Reflexion des eigenen Lernens und Feedback an mich</li> </ul>	<p>Plakat</p> <p>Korrigierte LK zurückgeben</p> <p>Schriftliche Reflexion und offene Feedbackrunde</p>	
---	--	--