

Auftragserteilung Halbtagespraktika

Studentin / Student:

Praktikumsleitung: Luzius Gruber

Lü-Nr.	Datum Auftrag	Datum Lektion	Zeit Klasse	Lehrplanbezug Fachbereich / Fach / Randtitel RZ / Grobziel GZ	Inhalt Lehrmittel	Besondere Hinweise (Material, Voraussetzungen, ...)
1 2 3 4 5 6 7			8.15 – 9.00 1b	<p>Fachbereich Französisch</p> <p>Kompetenzbereich: Lesen Handlungsaspekt: Texte lesen und verstehen Kompetenz FS1F.2.A.1: Die Schülerinnen und Schüler können verschiedenartige Texte lesen und verstehen (Sachtexte, ästhetische Texte, Texte im Schulalltag, Texte im Kontakt mit Französisch sprechenden Personen). Kompetenzstufe d: können in klar strukturierten Texten die Hauptinformationen oder Einzelinformationen verstehen, wenn das Thema vertraut ist (z.B. Geschichte, Reportage, Vorschrift). Kompetenz FS1F.2.B.1: Die Schülerinnen und Schüler können Lesestrategien einsetzen und reflektieren. Dabei nutzen sie auch in anderen Sprachen aufgebaute Strategien. Kompetenzstufe d: können beurteilen, welche Lesestrategien, auch aus anderen Sprachen, für sie hilfreich sind und diese einsetzen (z.B. Vorwissen aktivieren, Bilder und Titel betrachten, Thema erkennen, Bekanntes und Parallelwörter erkennen, Schlüsselwörter erkennen, Unbekanntes erschliessen, verschiedene Informationsquellen nutzen).</p> <p>Kompetenzbereich: Sprechen Handlungsaspekt: Sprachmittlung Kompetenz FS1F.3.D.1: Die Schülerinnen und Schüler können Inhalte aus Gesprächen, Hörtexten oder schriftlichen Texten auf Deutsch sinngemäss ins Französische übertragen. Kompetenzstufe b: können aus einem einfachen Gespräch mit einer Deutsch sprechenden Person einfache, kurze Fragen und Informationen zur Person oder zu alltäglichen Situationen sinngemäss auf Französisch wiedergeben (z.B. Herkunft, Hobby, Interessen).</p> <p>Kompetenzbereich: Schreiben Handlungsaspekt: Schriftliche Texte verfassen Kompetenz FS1F.4.A.1: Die Schülerinnen und Schüler können verschiedene Texte verfassen (Sachtexte, ästhetische Texte, Texte im Schulalltag, im schriftlichen Kontakt mit Französisch sprechenden Personen). Kompetenzstufe c: können mit einfachen Sätzen und Ausdrücken über vertraute Gegenstände und Personen berichten (z.B. Tagesablauf, Portrait, Aktivität).</p>	<p>La famille aujourd'hui (Modul zur unité 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les frères et sœurs - Les familles hier et aujourd'hui - Mon arbre généalogique - La réunion de famille - «Ma famille» - Qui suis-je? - Une devinette - Ce que j'ai appris - La famille de Boule et Bill 	<p>Hintergrund: Wir haben in Innerrhoden kein Frühfranzösisch. Die S + S haben daher erst in der Sekundarschule mit Französisch begonnen.</p> <p>Voraussetzungen: envol prélude, ganzes Buch (verwandtschaftliche Beziehungen: le père, la mère, le frère, l'oncle, le cousin etc.)</p> <p>Lehrmittel: Das Modul «La famille aujourd'hui» finden Sie als pdf auf der Homepage: www.sekappenzell.ch/halbtagespraktikum/hp.htm</p> <p>Differenzierung Das Modul sieht verschiedene Niveaustufen vor. Eine Differenzierung ist daher gut möglich. Es ist nicht nötig, dass am Schluss jeder Schüler alle Aufträge erledigt hat.</p> <p>Gruppenarbeit Falls gewünscht könnte eine Gruppenarbeit auch in einer Doppellektion von 7.25 – 9.00 Uhr stattfinden.</p> <p>Ideen und Anregungen: Les frères et sœurs <ul style="list-style-type: none"> • Texte verstehen • eigene Texte schreiben • Strukturen wie «je m'entends bien...» Les familles hier et aujourd'hui <ul style="list-style-type: none"> • Wortschatz erweitern • Wörter bildlich darstellen Mon arbre généalogique <ul style="list-style-type: none"> • Repetition: Übungen mit dem eigenen Stammbaum wurden schon gemacht. </p>

						<p>La réunion de famille</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wortspielereien • Struktur „venir de ... en“ einführen <p>Ma famille</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hinführung zum Schreiben von kurzen Texten <p>Qui suis-je?</p> <ul style="list-style-type: none"> • gut gestaltetes Lesen • Sprachspielereien <p>Une devinette</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rätsel lösen • eigene Rätsel kreieren <p>Ce que j'ai appris</p> <ul style="list-style-type: none"> • eigenes Lernen reflektieren, allenfalls im Zusammenhang mit formativer Lernkontrolle •
--	--	--	--	--	--	--